

The background image shows a light-colored building with a blue roof. A sign on the left side of the building reads "FUNDACION integrar". The building has a window with a metal grille and a door with a wooden frame and a metal grille. The number "3228" is visible above the door. The name "LUIS VILLARREAL" is partially visible on the wall below the window. The overall scene is bright and slightly overexposed.

FUNDACION
integrar

INFORME DE GESTIÓN

2018

FUNDACION
integrar

Balance Social



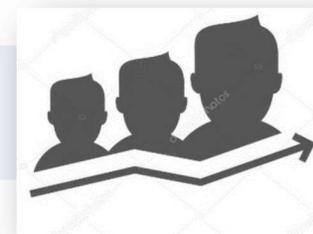
La Fundación Integrar busca la Inclusión, el desarrollo humano y calidad de vida de personas con diversidad en su desarrollo cognitivo: Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), Trastorno del Desarrollo Intelectual (TDI) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Para lograrlo cuenta con un grupo transdisciplinario que garantiza en los usuarios un desarrollo integral al utilizar metodologías con evidencia científica (análisis conductual Aplicado/ABA) en la implementación de sus procesos terapéuticos, y en las familias niveles de empoderamiento y corresponsabilidad, al trabajar en alianza con ellas y así lograr impactar en su calidad de vida.

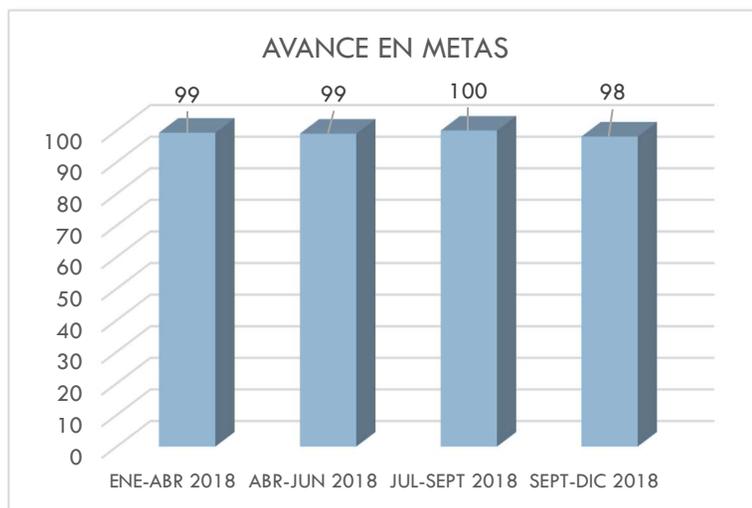
Lo anterior permite que nuestros usuarios y sus familias desarrollen las habilidades necesarias para participar de los diferentes entornos de la comunidad con igualdad de oportunidades como sujetos de derechos. Para la efectividad de esta participación es fundamental transformar los paradigmas de la sociedad frente a la inclusión de las personas en condición de discapacidad.

A continuación, compartimos nuestros resultados en los procesos terapéuticos de nuestros usuarios y de las actividades de conciencia social encaminados a transformar cada vez más los entornos de nuestra población en verdaderos espacios inclusivos.

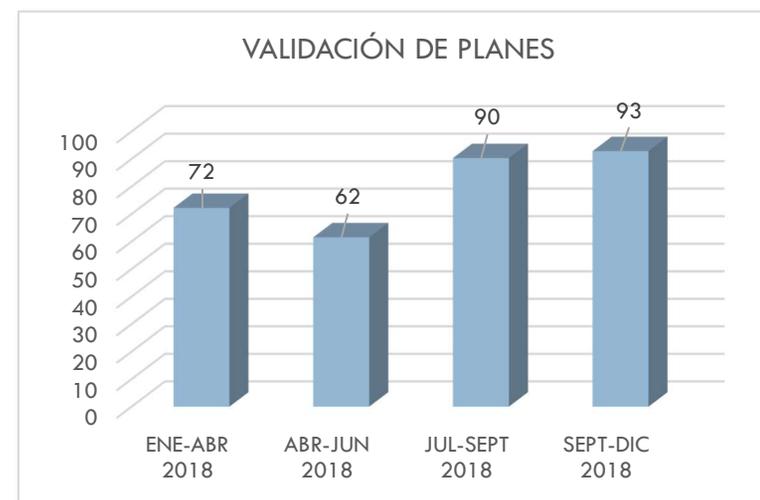
Resultados de la intervención



En el proceso de intervención es fundamental que cada uno de los usuarios cuente con un plan de intervención individual que es definido por el equipo de profesionales, el cual esta centrado en el desarrollo de habilidades

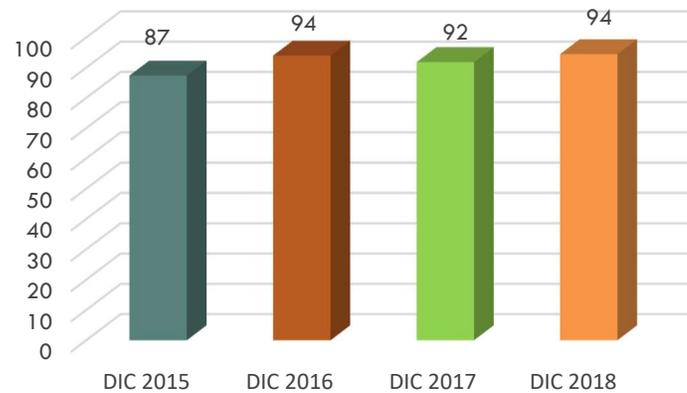


Cada trimestre se miden los avances en habilidades comunicativas, de interacción y de conducta adaptativa.



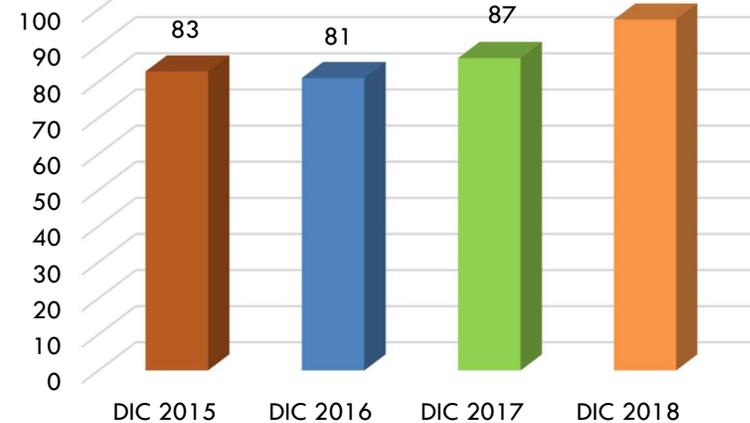
Cuando un usuario ingresa, se evalúa la efectividad del primer plan diseñado para su intervención lo cual confirma que el equipo de profesionales se centra en las necesidades del usuario, su familia y el contexto donde se desenvuelve

% USUARIOS CON PLANES ANUALES CON LOGROS POR ENCIMA DE 75%



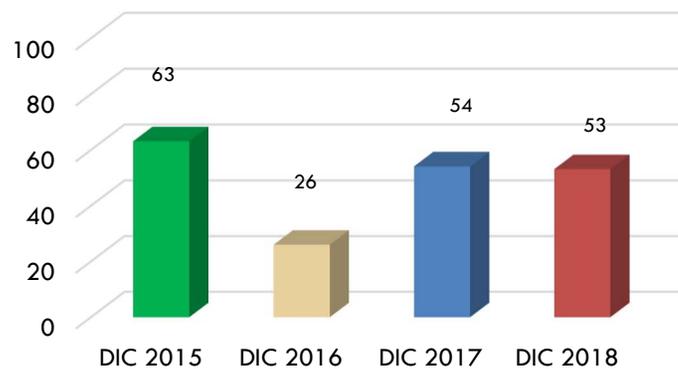
Anualmente se mide el logro de los objetivos definidos en cada uno de los planes de intervención. Esta da cuenta de las habilidades adquiridas por el usuario y el nivel de empoderamiento de las familias.

AVANCES EN DESARROLLO MEDIDOS POR EL ICAP (herramienta estandarizada)



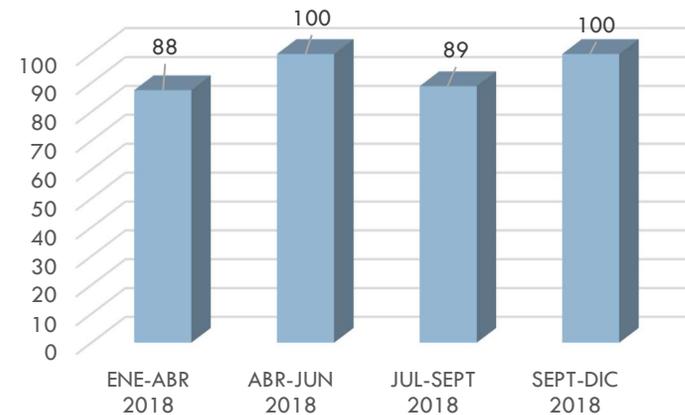
Anualmente se mide el impacto de la intervención en el avance del desarrollo de las habilidades de nuestros usuarios, buscando disminuir la discrepancia en el desarrollo generada por el TEA.

USUARIOS CON MEJORA EN CONDUCTA MEDIDO POR ICAP

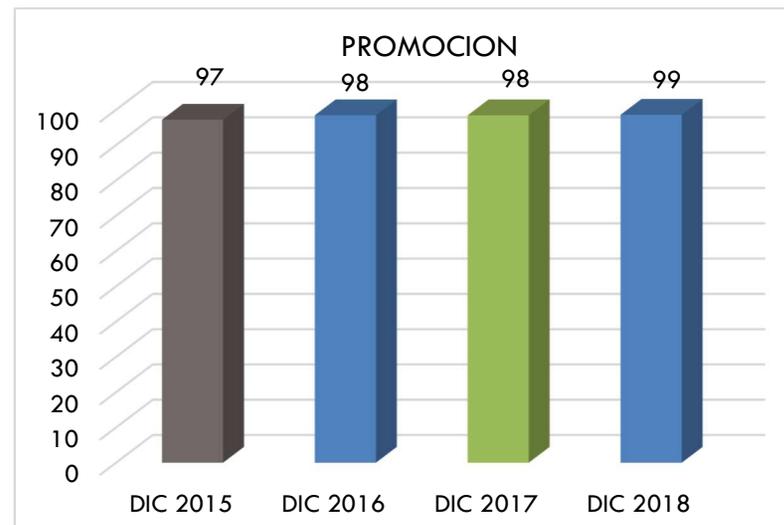
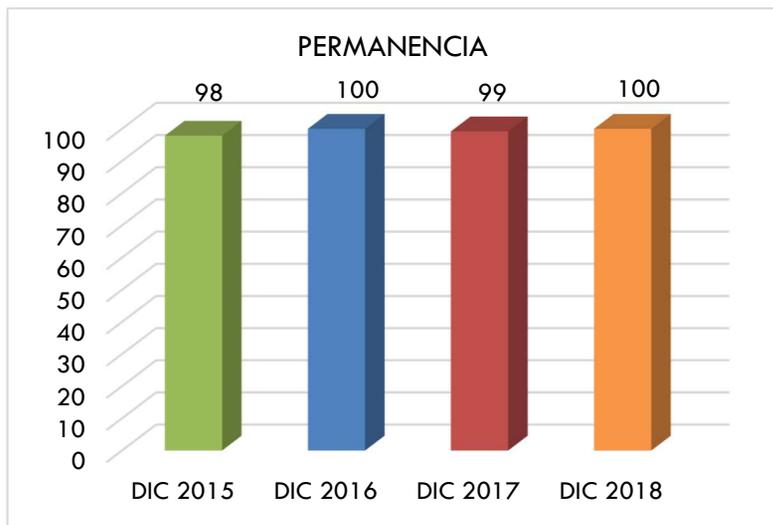


Anualmente se mide el impacto de la intervención en la conducta problemática de algunos de los usuarios, los cuales presentan un TEA de alto nivel de complejidad.

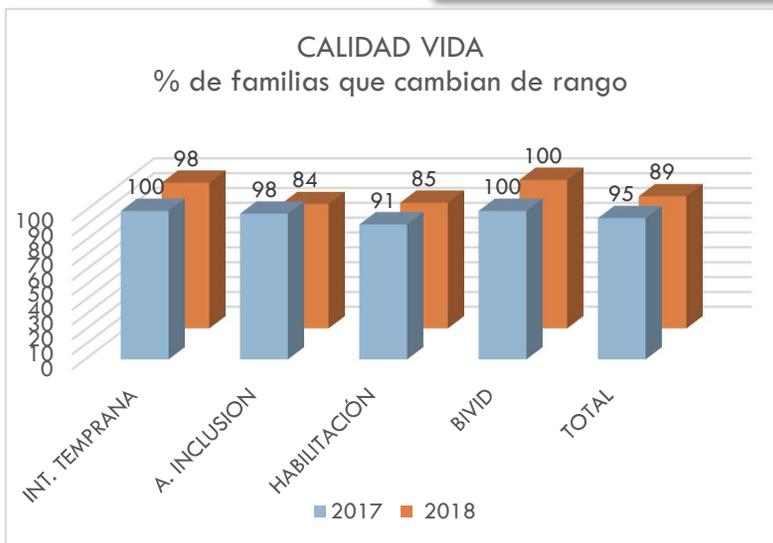
% USUARIOS MEJORIA TDAH



Trimestralmente se realiza el seguimiento al impacto que tiene la intervención en la disminución de síntomas atencionales y conductas de hiperactividad.



Anualmente se mide la efectividad del proceso de inclusión en el entorno educativo de nuestros usuarios con TEA y TDAH



Anualmente se realiza la medición del impacto de nuestro modelo terapéutico en la Calidad de Vida de los usuarios.



Anualmente se realiza la medición de la participación de los usuarios en sus entornos que nos permite visualizar la efectividad en los procesos de inclusión.



Beneficiarios

Servicio de evaluación transdisciplinaria:

202 niños y jóvenes evaluados:
 Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): 140
 Trastorno déficit de atención/ hiperactividad
 (TDAH): 24
 Otros diagnósticos: 49

Nuestros programas de atención:

Actualmente reciben nuestro servicio:

80 niños, jóvenes y adultos con TEA de alto nivel de complejidad.

182 niños y jóvenes (TEA) que se encuentran en el sistema de educación regular (preescolar, primaria, secundaria y educación superior).

20 niños y jóvenes con TDAH

1000 familias y sus hijos atendidos.

Comunidad:

583 docentes a través de procesos de formación.
 44 docentes en proceso práctica.

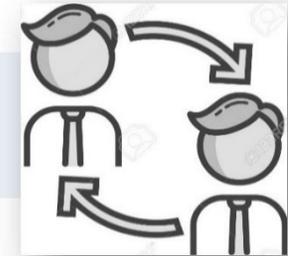
23 profesionales del área de la salud en procesos de formación (psiquiatras, neurólogo, psicólogos, trabajador social y fonoaudiólogos)

13 residentes y prácticas de psiquiatría, psiquiatría infantil y neuropediatría

Nuestro equipo de profesionales

Psicólogos, fonoaudiólogos, especialista en familia, abogado, profesionales de apoyo, consultores, personal administrativo y miembros de junta.

El trabajo en forma transdisciplinaria nos aporta: Trabajo en equipo, corresponsabilidad, Cualificación profesional y formación integral actualización, comunicación asertiva, solución de problemas, crecimiento personal.



Gestión de conocimiento

Formaciones profesionales

25 profesionales asistieron a actividades de formación (congresos, foros, conversatorios y diplomados).

50 profesionales del área técnica recibieron capacitación en “Desarrollo humano” y “Apoyo conductual positivo”, la cual estuvo a cargo de profesionales de la Fundación Integrar (Capacitación interna).

Profesionalización

Pregrados:

1 ingeniero Biomédico

Posgrados:

3 especialistas en neurodesarrollo

Documentaciones buenas prácticas:

“Aplicación de Dietas Sensoriales a usuarios con TEA de alta complejidad”

“Sistematización del Taller Comuniquémonos para padres de niños con TEA de 0-5 años”

“Cartilla para el desarrollo de Funciones Ejecutivas para usuarios con autismo que se encuentran incluidos en el sistema regular”.

Equipo Administrativo

2 profesionales asistieron al seminario facturación electrónica.

2 profesionales asistieron a la cátedra jurídica contratos de trabajo:

1 profesional asistió a un taller de conciliación fiscal.

Transferencia de conocimiento

+ Jóvenes Autogestores:

Exposición del libro “Un Ser Peculiar”, por Felipe Mejía Warren, en la fiesta del libro.

Jornada académica Autismo 2 de abril:

+ Jornada de Autismo, París.

+ Congreso Internacional de Buen Comienzo.

- + Participación en V Simposio de Nuevas Tecnologías en Neurología Infantil (Bogotá). Programado por ASCONI (Asociación Colombiana de Neurología Infantil). Mesa redonda: Controversias en Autismo ¿ABA o No ABA?
- + Conferencia en el Primer Congreso Hispanoamericano de Autismo. En Cochabamba (Bolivia). Organizado por ASPAUT (Asociación de Padres de niños con Autismo). Nombre de la conferencia: Planificación centrada en la familia (PCF): Una estrategia para el empoderamiento de padres de niños pequeños con autismo.
- + Jornada de buenas prácticas inclusión y discapacidad con las TIC Montevideo agosto 2018. “Todos podemos aprender jugando videojuegos: El uso de videojuegos para enseñar habilidades sociales en los niños y jóvenes con autismo y el trastorno de desarrollo intelectual”.
- + Congreso 30 años de la Federación Antioqueña de ONG: Buena Práctica en Rendición Social Pública de Cuentas Catedra en la universidad de Antioquia: deporte paraolímpico/ conceptualización inclusión personas en condición discapacidad.

Investigaciones

CES: “Factores sociodemográficos, personales y familiares asociados al diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo en usuarios activos en la fundación integrar.”

Etapa de ingreso de información a la base de datos.

Universidad San Buenaventura: “Desarrollo de contenidos de aprendizaje activo mediante el uso de tecnologías inmersivas con aplicación a ingenierías y a población adolescentes con TEA”.

Proyectos (transferencia de conocimiento)

“Proyecto construyendo juntos la inclusión”, en 5 municipios de Antioquia en alianza con empresa privada ISAGEN.

Foro en 4 municipios de Antioquia sobre el decreto 1421 que reglamenta la Inclusión educativa en el país. ISAGEN

Formación en “Diseño Universal del aprendizaje”. Colegio Cumbres

Formación en práctica clínica para TEA. Comité de Rehabilitación de Antioquia.

Sensibilización sobre una Cultura Inclusiva. Colegio Gimnasio los Alcázares.

Convenios Universidades

Universidad Pontificia Bolivariana
 Universidad Javeriana de Cali
 Universidad Adventista
 Universidad Luis Amigó
 Universidad de Antioquia
 CES
 Universidad San Buenaventura
 SENA

Voluntarios

14 estudiantes de 11° grado del colegio The Columbus School, 2 estudiantes psicología y 1 estudiante educación física.

Visitas:

2 estudiantes de comunicación social
 2 estudiantes de administración
 1 investigadora del Politécnico de México
 1 representante de veeduría de familia de Cali
 1 padre líder y 1 terapeuta de Francia
 1 estudiante de ingeniería de sistemas del Salazar y Herrera
 Directora Pacto Productividad.
 115 estudiantes psicología CES (Observación, sensibilización)

Incidencia política

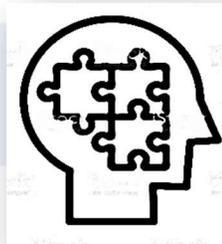


	<p>Participación mesa de trabajo con el ministerio de salud, Supersalud y LICA “Atención Integral de las personas con Autismo en el país”.</p> <p>Participación en el Concejo Departamental de Discapacidad, mesa niñez y familia de la FAONG.</p> <p>Participación en la Comisión de Veeduría Política Pública de infancia y adolescencia.</p> <p>Mesa de discapacidad de FOANG</p> <p>Mesa Pacto de Productividad</p> <p>Mesa de Habilitación Rehabilitación de la Unidad de Discapacidad.</p>	
--	--	--

Alianzas



Ann Sullivan del Perú
 Agustín Illeras (Consultor Gautena-San Sebastián, España)
 Aleph Tea (Madrid)



Conciencia Social

Relación con medios de comunicación (radio, prensa y televisión)

Redes sociales:
4398 seguidores en Facebook
655 seguidores en Twitter

Página Web.

Promover talentos

Obra de teatro con un grupo 20 actores “La galería de la vuelta”. Asistieron 3000 personas al Teatro Metropolitano.

MEDRA: Programa de orientación vocacional y proyecto de vida. Durante el año iniciaron el proceso 8 usuarios de grados 10° y 11°. En la actualidad hay 30 usuarios en educación superior.

Campañas

Conmemoración del 2 de abril, día mundial de la conciencia frente al autismo: “Enciende el Azul”.

Jornada académica: “Persona, Entorno y Acción”.
122 participantes.

Nos unimos a la campaña del mes contra EFCNNA (explotación sexual comercial de niños y niñas adolescentes) a través de la mesa de niñez y familia de la FAONG.

Retos



- ✚ Promover la inclusión logrando que la persona con discapacidad logre hacer: presencia, participación, contribución y sentido de pertenencia en su entorno.
- ✚ Cualificar la intervención en entornos naturales.
- ✚ Documentar el proceso de empoderamiento de familias a través del proceso de Gestión de Conocimiento.
- ✚ Empoderamiento de Padres (autorrepresentación).
 - ✚ Inclusión laboral.
- ✚ Alianzas estratégicas con otras organizaciones.
 - ✚ Incidencia Política
 - ✚ Gestión de Recursos.
- ✚ Iniciar el despliegue de la planeación Estratégica 2019-2022



Reconocimientos

Universidad Antioquia: Saul Quintero por el aporte a los procesos de práctica.

Federación Antioqueña de ONG: Fundación Integrar por 12 años consecutivos de presentación de Informe de Rendición Social Públicas de Cuentas.

Municipio de Cimitarra-Escuelas del Rio: Maria del Pilar Lemos Córdoba.